

PROJET D'ETABLISSEMENT

Lycée Polyvalent Samuel de Champlain – Chennevières sur Marne (94)

Le diagnostic du lycée

1- Le lycée et son environnement

Le lycée S. de Champlain a été inauguré en 1976 et se composait à l'époque de 2 structures, 1 LGT et 1 LP ; il n'est devenu polyvalent qu'en 2020. Il a été entièrement rénové il y a 10 ans ce qui lui confère une architecture vaste et moderne.

C'est le seul lycée implanté sur la commune de Chennevières avec le collège Boileau REP et le collège Molière.

Son accès n'est pas aisé, car desservi uniquement par des bus, la 1^{ère} gare de RER la plus proche étant à St Maur-La Varenne.

Il se situe entre un quartier résidentiel, pavillonnaire et la cité du Bois l'Abbé, tout en étant également à proximité d'une zone commerciale.

La commune mène une politique favorable en direction des jeunes. Il existe un service municipal jeunesse (Point rencontre information jeunesse) soucieux de les aider et les accompagner. Il assure aussi, depuis 2020, une permanence d'1 demi-journée au sein du lycée afin d'établir des échanges, de les soutenir et de leur présenter leurs actions (formation au BAFA ; rédaction de CV, de lettre de motivation ; aide à la recherche de stage...).

Le lycée est très impliqué dans une démarche de développement durable ce qui lui a valu d'être labellisé lycée éco-responsable par la Région et obtenir, par le rectorat, le label E3D niv. 3 (expert), ainsi que le niv. 1 E3D sur le territoire.

L'établissement comporte 77 classes : réparties en filières générales, technologiques (STMG et STI2D), professionnelles et BTS.

Il est labellisé lycée des métiers de la construction et de la gestion immobilière.

La section professionnelle est composée d'1 3^{ème} Prépa Métiers, 1 CAP en 1 an IMTB (Intervention en Maintenance Technique des Bâtiments), de 3 CAP en 2 ans (Installateur Sanitaire, Installateur Thermique et Peintre Applicateur de Revêtement), des Bac Pro tertiaires AGORA (Assistance à la Gestion des Organisations et de leurs Activités) et MAC (Métiers de l'Accueil) et industriels TEB (Technicien d'Etudes du Bâtiment), ICCER (Installateurs en Chauffage, Climatisation et Energies Renouvelables), MELEC (Métiers de l'Electricité et de ses Environnements Connectés), TBORGO (Technicien du Bâtiment : Organisation et Réalisation du Gros-Œuvre), AFB (Aménagement, Finitions du Bâtiment)

En enseignement supérieur, il y a 1 BTS Communication, 1 BTS gestion de la PME, 1 BTS Comptabilité et gestion et depuis cette année 1 mention complémentaire Services numériques aux organisations. S'ajoute également un BTS Bâtiment en apprentissage.

Il héberge également le GRETA du Val de Marne.

2- Les acteurs

2.1 Les élèves et les familles

Actuellement le lycée compte 2051 élèves et étudiants, répartis en 933 filles soit 46% (44.9% en sept. 2021) et 1097 garçons soit 54% (55.1% en sept. 2021). Les entrants sont originaires de ± 65 établissements différents et l'ensemble des jeunes habitent sur ± 90 communes différentes. Le lycée Champlain, surtout sur la voie GT, est le lycée de secteur des collèges de Chennevières, Le Plessis Trévisé, La Queue en Brie, Ormesson

Les tensions entre élèves, constatées à la rentrée 2021, se sont apaisées cette année grâce à des actions menées tout au long de l'année dernière avec la DSDEN et la ligue de l'Enseignement en partenariat avec les services jeunesse des villes voisines ; ainsi qu'avec la restructuration de la vie scolaire (meilleure répartition des bureaux de CPE et mise en place de plusieurs « bulles d'AED » à la rentrée 2022).

La majorité des élèves fait preuve de respect, de sérieux et d'implication dans son travail et pour de nobles causes (EDD, respect de la biodiversité, citoyenneté, lutte contre le harcèlement...); on constate néanmoins beaucoup de stress chez les jeunes ce qui nous amène à réfléchir sur le bien-être au lycée.

Effectifs BTS et 3^{ème} PM compris

	2018	2019	2020	2021	2022
Voie GT	1377	1360	1423	1488	1489
Voie Pro			563	565	562

Taux de Boursiers

	2018	2019	2020	2021
3 ^{ème} Prépa M.			25,0	17,4
Voie GT	16,4	18,5	17,7	19,3
Voie Pro			35,7	35,7

La participation des parents à la vie de l'établissement est active et appréciable ; 4 associations de parents d'élèves y sont représentées (FCPE, PEEP et 2 associations indépendantes locales).

Globalement les familles répondent très favorablement aux sollicitations du lycée que ce soit lors des réunions parents/professeurs, à la remise des bulletins ou de façon individuelle. En revanche, sur la section professionnelle beaucoup de parents sont démunis face aux difficultés scolaires de leurs enfants ; il leur est difficile d'organiser et d'accompagner le travail à la maison car eux-mêmes sont en grande détresse.

Distribution des PCS GT

	2021	2022	Public + Privé 2022		
	Etab	Etab	Dépt	Acad	France
Cadres supérieurs et enseignants	26,3	26,0	33,5	26,3	32,4
Cadres moyens	13,4	13,8	10,7	11,9	13,7
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	30,2	31,0	28,0	28,4	25,4
Ouvriers et inactifs	29,3	28,4	25,4	31,1	25,8
Non renseignée	0,7	0,8	2,3	2,3	2,7

Distribution des PCS Pro

	2021	2022	Public + Privé 2022		
	Etab	Etab	Dépt	Acad	France
Cadres supérieurs et enseignants	7,6	9,6	9,3	8,1	0,78
Cadres moyens	9,9	8,2	9,5	9,5	10,6
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	25,8	29,0	31,6	29,5	26,9
Ouvriers et inactifs	49,7	45,2	44,4	48,0	47,9
Non renseignée	8,7	8,0	5,2	4,9	5,8

Pourcentage d'élèves résidant en QPV (quartier prévention violence)

Public + Privé	2018	2019	2020	2021
% d'élèves résidant en QPV Voie GT	14,5	14,0	13,8	13,8
% d'élèves résidant en QPV Voie Pro			30,6	29,8

2.2 Les ressources humaines

Une équipe de 244 personnes encadre les élèves du lycée. Elle est composée de 172 enseignants dont 2 professeures documentalistes, 1 directeur délégué à la formation professionnel et technologique et 1 adjoint au DDFPT + 1 proviseure, 2 proviseurs adjoints, 1 adjointe gestionnaire, 4 CPE, 17 AED (=15 ETP), 2 infirmières, 1 assistante sociale, 2 PsyEN, 12 ATSS et 28 ATTE

Pourcentage d'Equivalent Temps Plein des personnels enseignants

Même secteur	2017	2018	2019	2020	2021
Agrégés	25,2	25,3	27,9	14,2	15,8
Certifiés	69,3	71,8	64,9	47,5	45,5
<u>PLP</u>	0,0	0	0,4	26,4	24,4
Non- titulaires	5,5	2,9	6,9	12,0	14,4

Age moyen des enseignants

Même secteur	2017	2018	2019	2020	2021
Age moyen	40,6	40,5	41,3	43,2	43,1

Pourcentage de femmes enseignantes

Même secteur	2017	2018	2019	2020	2021
% de femmes	57,1	59,0	57,1	52,8	52,5

	2021	Même secteur		
	Etab	Dépt	Acad	France
% de femmes	52,5	53,9	52,5	54,0

Ancienneté moyenne des enseignants dans l'établissement (en années)

Même secteur	2017	2018	2019	2020	2021
Ancienneté	6,3	6,8	7,4	4,9	5,0

	2021	Même secteur		
	Etab	Dépt	Acad	Région
Ancienneté moyenne	5,0	7,2	7,1	7,3

Dans leur ensemble les professeurs sont très impliqués dans des actions visant à motiver les élèves et les mettre dans les meilleures conditions de réussite et d'épanouissement personnel. Beaucoup de projets sont mis en place afin de les aider dans leur épanouissement personnel (attention particulière aux élèves à besoins spécifiques, travail sur l'estime de soi, le harcèlement, des sorties culturelles, éducation au développement durable, étude de la biodiversité, formation au BAFA...), la réussite aux examens (examens blancs, travail sur l'oralité, tutorat, FLS, gestion du stress, soutien pendant les congés dans le cadre de « l'école ouverte »...) et la poursuite dans le supérieur (conventions avec l'UPEC, l'ESSEC dans le cadre des « cordées de la réussite », « atelier Sciences Po », préparation au DCG...)

3 – Orientation

Taux de passage post-3ème

Public + Privé	2021	2022
Redoublement - Educ / Agri	0	0
2nde GT - Educ	0	0
2nde GT - Agri		0
2nde PRO - Educ	62,5	87,0
2nde PRO - Agri		0
CAP - Educ	12,5	8,7
CAP - Agri		0
Apprentissage	20,8	nd
Autres situations	4,2	nd

Proportion d'élèves de 2nde GT/PRO et 1ère année de CAP scolarisés sur leur 1^{er} vœu

Public + Privé	2020	2021
1ère année de CAP	74,1	64,3
2nde GT	88,7	91,0
2nde PRO	74,3	84,3

Taux de redoublement global en Terminale Pro

Public + Privé	2021	2022
Redoublement	3,8	5,2

Taux de passage post-2nde PRO

Public + Privé	2021	2022
Redoublement	2,4	0,6
1 ^{ère} <u>PRO</u>	86,1	89,5
1 ^{ère} année de <u>CAP</u>		0,6
1 ^{ère} Techno	3,0	
Autres situations	8,5	9,3

Taux de passage de Terminale PRO en STS

Public + Privé	2021	2022
Passage en STS	33,5	26,6

Taux de redoublement global en classe de Terminale

Public + Privé	2018	2019	2020	2021	2022
Redoublement	9,6	5,2	0,8	1,4	3,0

Taux de passage de Terminale GT en CPGE

Public + Privé	2018	2019	2020	2021	2022
Passage en <u>CPGE</u>	3,7	5,4	7,5	3,1	8,7

Taux de passage de Terminale GT en STS

Public + Privé	2018	2019	2020	2021	2022
Passage en <u>STS</u>	11,5	12,1	11,8	13,4	12,9

Taux de passage post-2nde GT

Public + Privé	2018	2019	2020	2021	2022
Redoublement	5,6	5,3	1,6	1,1	1,1
1 ^{ère} Générale		60,0	62,6	58,1	63,9
1 ^{ère} <u>STI2D</u>	5,6	7,7	3,4	6,9	4,9
1 ^{ère} <u>STMG</u>	18,8	16,5	23,5	25,9	22,5
1 ^{ère} <u>STL</u>	1,0	1,0	0,2	0,9	1,1
1 ^{ère} <u>ST2S</u>	3,4	2,9	3,7	4,9	2,0
1 ^{ère} <u>TMD</u> /Hôtellerie	0,2		0,5	0,4	
2 nd e <u>PRO</u>	0,5	0,2		0,2	0,4
1 ^{ère} <u>PRO</u>	3,9	3,1	1,6	0,9	4,0
Autre <u>PRO</u>		0,2		0,4	
Autres situations	2,1	3,1	2,9	0,3	

4 - Résultats aux examens

	2020 (Covid)			2021 (demi-jauge)			2022		
	Etab.	Départ.	Acad.	Etab.	Départ.	Acad.	Etab.	Départ.	Acad.
Réussite au BTS (%)	88.6	82.9	83.4	84.6	81	85.4	70.4	69.9	66.73
Réussite au Bac Pro (%)	86			82	80.4	80.5	83		
Réussite au Bac Techno. (%)	96.6	94.4	94.8	90.2	92.7	93.3	94		
Réussite au Bac Généré. (%)	99.6	98.5	97.8	97	97.7	96.7	94		
Réussite au CAP (%)	64.1			91.9			70.4		
Réussite au DNB (%)				100			83.3		

5 – Vie scolaire

5.1 L'absentéisme et le décrochage scolaire

	Rentrée 2018	Rentrée 2019	Rentrée 2020	Rentrée 2021
Taux d'absence	15,60%	8,46%	11,14%	11,71%
Nbre de signalement à la DSDEN	72	29	44	62

(A préciser que le taux d'absences de l'année scolaire 2019 est bien inférieur aux autres années en raison du contexte particulier lié à la crise sanitaire et au confinement.)

Le suivi des élèves et la lutte contre l'absentéisme sont des axes de travail primordiaux des CPE et de la vie scolaire, afin de contribuer à la réussite et à l'épanouissement des élèves, tout en préservant un climat apaisé et propice aux apprentissages.

Dans l'établissement des cellules de veille et des commissions absentéisme sont régulièrement mises en place afin d'avoir un meilleur repérage des différentes situations et ainsi permettre un suivi précis des situations particulières (élèves à haut potentiel, à besoins particuliers, mal-être, stress, absentéisme, manque de confiance en soi, problèmes familiaux, problèmes d'identité...)

5.2 Punitons sanctions

	Rentrée 2018	Rentrée 2019 (covid)	Rentrée 2020 (demi-jauge)	Rentrée 2021
Elèves sous contrat	21			45
Retenues élèves	435	819	1066	628
Exclusions de cours	485	371	1149	1136
Exclusions temporaires à l'interne	45	31	30	69
Exclusions temporaires à l'externe	181	19	97	10
Conseil de discipline	16	8	14	27
Exclusions définitives	7	8	8	7
Commissions éducatives	9			15

D'une façon globale, il en ressort que sur l'année scolaire 2021 : les exclusions temporaires à l'interne sont pratiquement 2 fois plus importantes que les années précédentes. Il y a une réelle volonté éducative, à ne pas sanctionner l'élève en l'excluant du lycée et ce donc dans un but de ne pas créer et/ ou renforcer un décrochage scolaire. Le constat peut être le même pour la mise en place plus nombreuse de commissions éducatives.

L'augmentation des conseils de discipline en 2021-2022 est liée aux phénomènes de violences rencontrés dès la rentrée de septembre.

5.3 Conseil de la Vie Lycéenne (CVL)

Le CVL s'est réuni tout au long de l'année de façon régulière avec des membres actifs et soucieux du climat scolaire. Le CVL se réunit régulièrement ; surtout à l'approche d'événements organisés par les élus CVL. Le souhait de mettre en place « la maison des lycéens » a été pris en compte et encouragé par la direction. A la rentrée 2022, les élus du CVL ont pu compter également sur le soutien de 2 professeures pour les aider dans la rédaction des statuts.

LE PROJET D'ETABLISSEMENT

Accompagner - Former - Valoriser

Axe 1 : MAITRISER ET PARTAGER LES SAVOIRS

Priorité 1 : Ouvrir l'accès à tous les apprentissages par les savoirs fondamentaux

	<i>Objectifs</i>	<i>Moyens/actions</i>	<i>Critères d'évaluation</i>
Entrée au lycée : connaissance et repérage des élèves arrivants.	<p>Connaissance de l'établissement</p> <p>Connaissance des nouveaux élèves.</p>	<p>Favoriser des tutorats/parrainages entre élèves de 1ère et de seconde</p> <p>Favoriser la prise de connaissance entre élèves autour d'un jeu, tournoi en EPS</p> <p>Présentation des filières, matières par les élèves de terminale aux nouveaux arrivants</p> <p>Journées d'intégration pour les classes entrantes de la voie professionnelle.</p> <p>Chasse aux trésors/jeu de piste/course d'orientation pour toutes les classes entrantes</p>	<p>Dynamisme et investissement sur ces journées</p> <p>Nombre de démissions</p>
	<p>Repérage des élèves en difficulté ou cas particuliers (décrocheurs, non francophones, suivis éducatifs extérieurs,...)</p>	<p>Plus de liens avec les familles pour faire le point sur l'évolution de la scolarité de ce type d'élèves, ce qui nécessite que les PP aient mieux accès aux notes de l'ensemble des disciplines pour un meilleur suivi, et pas seulement au moment du conseil de classe.</p> <p>Référents décrochage scolaire</p> <p>Liaison collèges/lycée entre CPE pour repérer les élèves à besoins particuliers (PAP, EHPI, allophones, EANA, , décrocheurs)</p> <p>Entretiens individuels d'accueil pour les classes entrantes de la voie professionnelle</p> <p>Entretiens PsyEN</p> <p>Commission du droit à l'erreur mi-octobre pour les élèves entrants souhaitant changer d'orientation</p> <p>Réalisation de mini stages pour confirmer un changement d'orientation</p>	<p>Tests d'évaluation</p> <p>Tests de positionnement</p> <p>Retour des fiches individuelles, bilan et échanges d'informations par équipe et transmission</p> <p>PAP mis en place</p> <p>Rencontres avec les familles en octobre (remise des résultats des tests d'évaluation)</p>

Axe 1 : MAITRISER ET PARTAGER LES SAVOIRS

Priorité 2 : Faire progresser tous les élèves pour réduire les écarts

	<i>Objectifs</i>	<i>Moyens/actions</i>	<i>Critères d'évaluation</i>
	<p>Lutter contre les difficultés sociales et renforcer le travail personnel de l'élève</p>	<p>Deux constats : certains élèves n'ont pas de lieu chez eux pour travailler dans de bonnes conditions. En cas de difficultés, recours à une aide qui peut être des cours particuliers (charge financière importante).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Créations de deux lieux dédiés, l'un pour travailler dans le calme (CDI, salle de permanence), un autre qui soit un lieu d'échanges, de détente (salle e-work) ➤ Aide aux devoirs. Sur la base du volontariat (enseignants et élèves) création de créneaux dédiés par matière pour une aide personnalisée. A définir : horaires, lieux, nombre maximum de bénéficiant. ➤ Développer les AP. ➤ Tutorat entre des élèves de seconde et de terminale. <p>Mise en place d'entraînements pour les classes à examen avec rattrapage pour les élèves absents.</p> <p>Actions de préparation aux examens : soutien, renforcement... (utilisation des heures « je réussis au lycée » 2021-2022/2023) « Ecole ouverte » pendant les congés de février, de printemps et fin août avec du soutien</p> <p>Faciliter l'innovation pédagogique, le numérique.</p> <p>PFMP pour les élèves de la voie professionnelle et les étudiants (Aide à la recherche, accompagnement, suivi et évaluation)</p> <p>Aide financière pour la tenue professionnelle</p>	<p>Les progrès réalisés... Le ressenti des participants.</p> <p>Résultats aux examens</p> <p>Evaluations</p> <p>Taux de participation</p> <p>Equipements numériques dans les salles et augmentation du parc informatique</p> <p>Taux des élèves ayant été au bout de leur PFMP.</p> <p>Taux de demandes de dérogation pour PMFP non complète.</p>

Parcours scolaire des élèves au lycée : L'accompagnement	<p>Suivi des élèves : Assiduité – Climat scolaire</p>	<p>Envoi des SMS aux familles. Entretiens famille/élève.</p> <p>Entretiens réguliers CPE/PP - Implication des AED référents de classe. CLAB et GPDS de district / Signalement absentéisme DSDEN.</p> <p>Heures de vie de classe. Tutorat d'élèves à développer.</p> <p>Calendrier GPDS/Cellules de Veille transmis dès la rentrée et bilans transmis aux professeurs concernés.</p> <p>Lien étroits avec la coordinatrice MLDS.</p> <p>Rapports disciplinaires. Exclusions de cours - Heures de retenues - Exclusions temporaires à l'interne. Commissions éducatives. Commissions absentéisme.</p>	<p>Indicateurs assiduité.</p> <p>Nombre d'élèves inscrits dans le cadre du GPDS.</p> <p>Nombre d'élèves suivis par la MLDS.</p> <p>Nombre d'élèves suivis en tutorat.</p> <p>Nombre d'heures de vie de classe.</p> <p>Registre des punitions et sanctions.</p> <p>Compte-rendu des GPDS</p>
	<p>Le bien-être</p>	<p>Création d'une salle dédiée à la gestion du stress, de la pression afin de prendre ou reprendre confiance en soi, animée par une enseignante à destination d'élèves volontaires</p> <p>Aménagement de la cour avec du matériel sportif afin que les élèves se l'approprient et rendre l'espace plus accueillant</p>	<p>Nb de crises d'angoisse</p>
	<p>Réduire les inégalités entre filles et garçons</p>	<p>Conférences, expositions sur des personnalités féminines dans tous les domaines.</p> <p>Mettre en avant (surtout en sciences) les femmes qui ont contribué à l'avancée des connaissances mais qui sont quelquefois "oubliées" ou restées dans l'ombre de personnalités masculines.</p> <p>Faire venir des femmes cheffe d'entreprise (échange d'expériences) / Association « Elles bougent »</p> <p>Mener des actions d'ouverture culturelle pour sensibiliser aux inégalités femmes / hommes → spectacles, échanges avec les artistes, ateliers de pratiques artistiques...</p>	<p>Choix des spécialités</p>

	<p>Construire une école pleinement inclusive</p>	<p>Poursuivre le GPDS avec un regard croisé (enseignants, CPE, personnels médicaux-sociaux).</p> <p>Formation des nouveaux professeurs principaux : rôle, ce qui peut être dit, le confidentiel, vers qui se tourner en cas de difficultés.</p> <p>Mise en place du Français Langue Seconde (FLS)</p> <p>Mise en place d'EDT aménagés pour les élèves à besoins particuliers</p> <p>Référente EHPI</p> <p>Relation avec la MDPH (ESS régulières)</p> <p>Mise en place de réunions régulières (3S) entre CPE/AS/infirmières pour un échange d'informations</p> <p>Lieu d'écoute (tous les 15 jours)</p> <p>Partenariat avec le service jeunesse de Chennevières</p>	<p>Fiche de suivi.</p> <p>Intégration des élèves à besoins particuliers</p>
--	--	--	---

Axe 2 : FEDERER LES ACTEURS POUR CONSTRUIRE DES TRAJECTOIRES DE REUSSITE

Priorité 1: Dialoguer avec les familles pour une prise en compte globale des élèves

	<i>Objectifs</i>	<i>Moyens/actions</i>	<i>Critères d'évaluation</i>
Parcours scolaire au lycée Relations avec les familles Les différents acteurs	<p>Approfondir les relations avec les familles/responsables légaux</p> <p>Investir les familles sur le suivi scolaire de leur enfant au travers de l'outil informatique et numérique.</p> <p>Favoriser davantage la communication Ecole-Famille.</p> <p>Former et accompagner les familles aux outils numériques utilisés par le lycée.</p>	<p>Plus de liens avec les familles pour faire le point sur l'évolution de la scolarité de ce type d'élèves, ce qui nécessite que les PP aient mieux accès aux notes de l'ensemble des disciplines pour un meilleur suivi, et pas seulement au moment du conseil de classe.</p> <p>Rencontres avec les parents de 3^{ème} des différents collèges du secteur en juin</p> <p>Réunion d'accueil à la rentrée pour présenter le lycée, ses acteurs et ses exigences aux parents des classes entrantes + en octobre pour toutes les classes (présentation des programmes, méthodes de travail, remise des résultats du test de positionnement...).</p> <p>Remise des codes utilisateurs pronote.net dès la rentrée</p> <p>Information aux familles par envoi de SMS ou courriers électroniques.</p> <p>Réunion de présentation de la 3Prépa Métiers aux élèves pressentis par les collègues.</p> <p>Dès le mois de juin accueil des familles des élèves affectés en 3Prépa Métiers.</p> <p>Entretiens individuels avec les familles.</p> <p>Remise des bulletins aux représentants légaux pour les deux premiers trimestres.</p> <p>Rendez-vous parent(s) et professeur concerné en cas d'incident + info à l'équipe péda. via l'ENT ou Pronote</p> <p>Rendez-vous réguliers de la direction avec représentants(es) des associations de parents d'élèves</p> <p>Café des parents</p> <p>Refonte du site du lycée pour le rendre plus attractif, plus dynamique et ainsi donner plus de visibilité sur les formations et activités mises en place dans l'établissement</p>	<p>Taux de participation des familles aux réunions d'accueil et remises des bulletins</p> <p>Implication dans les instances</p> <p>Statistiques sur l'utilisation de Pronote par les familles.</p> <p>Nombres d'entretiens avec les familles.</p>

	<p>Veiller ensemble à la santé et à la sécurité des élèves</p>	<p>Mise en place du CESC Respect du protocole sanitaire (mise à disposition du matériel, information hebdomadaire) Mise à jour régulière du PPMS</p>	
	<p>Permettre à chacun d'agir sur sa propre trajectoire : travailler l'orientation, préparer son orientation</p>	<p>Renforcer l'AP orientation : partenariat avec l'ESSEC (Association « Trouve ta voie »), l'UPEC Bilan entretien régulier avec les élèves Partenariat avec l'association « crée ton avenir » pour aider les PP de 2^{nde} en termes d'orientation Présentation des filières technologiques aux PP de 2^{nde} du district Commission du droit à l'erreur mi-octobre pour les élèves entrants souhaitant changer d'orientation Information Parcoursup auprès des parents et élèves de Terminale Présentation des différentes spécialités aux parents et élèves de 2^{nde} Rendez-vous PsyEN/CIO Visite d'entreprises et salons. Forum des métiers et de l'orientation à l'interne, forum des ambassadeurs Interventions de professionnels Mini stages pour 3PrépaMétiers Affelnet 3^{ème}, 2^{de} Dialogue avec les familles. Mise en place de « cordées de la réussite » du collège au supérieur : accompagnement à l'orientation – tutorat/mentorat – actions éducatives – ouverture sociale et culturelle - favoriser la continuité des parcours : + convention avec le lycée P. Doumer pour une préparation au DCG + atelier Sciences Po Entretiens de situation pour les élèves sans solutions. Suivi de cohorte n+1.</p>	<p>Ateliers du mercredi avec les étudiants de l'ESSEC Entretiens PsyEN/CPE/PP Nombre de rendez-vous avec la PsyEN. Nombre d'inscrits en post bac (formation continue ou alternance.) Taux de réussite aux examens. Participation au forum des métiers. Taux de satisfaction des vœux post 3^{ème}/post bac... Nombre de départs vers la vie active. Nombre d'entretiens de situation. Nombre de prises en charge par la MLDS des élèves sans solutions.</p>

Axe 2 : FEDERER LES ACTEURS POUR CONSTRUIRE DES TRAJECTOIRES DE REUSSITE

Priorité 2: Amener chaque élève à se projeter dans son avenir professionnel par des expériences concrètes

	<i>Objectifs</i>	<i>Moyens/actions</i>	<i>Critères d'évaluation.</i>
Relations avec le monde extérieur	Développer les liens entre les élèves et les milieux professionnels	<p>Faire venir des entrepreneurs : mairie de Chennevières, pôle emploi, carrefour, Leroy Merlin...</p> <p>Visite d'entreprise (site Disneyland : maintenance, Lab Ratp Fontenay sous Bois)</p> <p>Travailler sur les entretiens d'emploi (pôle emploi), simulation d'entretiens d'embauche</p> <p>Participation à différents salons et forums</p>	Semaine de l'orientation
	Valoriser la voie professionnelle, clef de la mobilité	<p>Coaching</p> <p>Proposer des projets d'ouverture culturelle et artistique en partenariat avec des artistes et structures culturelles pour faire des liens entre gestes artistiques et gestes professionnels (ex. Du projet "Fabrik" mené en classe de 1MELEC en 21-22 en partenariat avec le théâtre de l'Odéon)</p> <p>Présentation des filières professionnelles du district aux PP de 3ème et de 4°</p> <p>Journées Portes Ouvertes.</p> <p>Entretiens PASSPRO</p> <p>Intégration au campus des métiers et des qualifications d'excellence (partenariat avec l'UPEC, des entreprises du BTP...)</p> <p>Ambassadeurs élèves dans leur collège d'origine (liaison collège-lycée/cordées de la réussite)</p>	
	S'appuyer sur la complémentarité des associations pour développer des expériences formatrices et solidaires	Partenariat avec le secours populaire (collecte de jouets), avec la banque alimentaire (Lion's club), avec la commune (repas de Noël quartier du Bois l'Abbé)...	

Axe 3 : ENGAGER LES ELEVES A S'OUVRIR AU MONDE : CITOYENNETE, CULTURE, SPORT, MOBILITES INTERNATIONALES

Priorité 1: Former des citoyens éclairés et solidaires partageant les valeurs de la République

	<i>Objectifs</i>	<i>Moyens/actions</i>	<i>Critères d'évaluation.</i>
Parcours citoyen	Assurer le respect et la protection des droits et de la dignité de chacun	<p>Actions menées avec la Ligue de l'enseignement sur le « vivre ensemble »</p> <p>Partenariat avec le théâtre de l'Estrade (sensibilisation sur les radicalités)</p> <p>Lutte contre le harcèlement : mise en place de sentinelles élèves en lien avec les CPE et le service médico-social et les Psy En, travail avec l'association « urgence harcèlement », point écoute de Champigny à destination des parents</p>	Climat scolaire
	Associer les élèves aux projets de l'établissement	<p>Rôle des délégués, CVL pour en faire part aux élèves</p> <p>Création d'une maison des lycéens (MDL)</p>	Engagement des élèves
	Poser les bases d'une citoyenneté numérique	Mise en place d'une charte du bon usage du numérique, d'internet	

Axe 3 : ENGAGER LES ELEVES A S'OUVRIR AU MONDE : CITOYENNETE, CULTURE, SPORT, MOBILITES INTERNATIONALES

Priorité 2: Ouvrir à tous les élèves des expériences culturelles, artistiques, sportives et internationales

	<i>Objectifs</i>	<i>Moyens/actions</i>	<i>Critères d'évaluation.</i>
Une forte mobilisation du lycée en matière d'art, de culture, de sport	S'ouvrir au monde par les arts et le sport	<p>Proposer des modules d'initiation au théâtre et à la musique en particulier dans les classes de 2de</p> <p>Ouvrir plus largement les options artistiques à tous les élèves du lycée (sections générales, technologiques et professionnelles) par une incitation forte et active</p> <p>Favoriser les projets d'ouverture culturelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en s'appuyant sur les partenariats déjà existants - en élaborant de nouveaux projets en partenariat - en s'emparant des propositions du Pass Culture <p>Mobiliser le CVL et soutenir les projets qu'il pourrait porter en matière d'ouverture culturelle, artistique et de pratique sportive</p> <p>Classe olympique avec la 2nde MRC : projet de septembre 2022 à 2024 en lien avec le CDOS et le Secours Populaire et ainsi permettre aux élèves de côtoyer le monde sportif tout en participant à des actions de bénévolat, pouvoir bénéficier de lieux de stage attractifs et participer à l'ouverture des JOP 2024</p>	<p>Inscriptions dans les différentes options</p> <p>Conventions de partenariat</p> <p>Utilisation du Pass Culture</p>
	Renforcer l'ouverture européenne et internationale	<p>Ce qui est déjà fait :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Section euro allemand qui fonctionne en partenariat avec un lycée allemand. - Semaine des langues (sensibilisations mobilités etc) - Assistants de langue - Projet <i>Fusion Jeunesse</i> avec une école canadienne sur le thème du gaming. - Mise en place la charte ECHE (mobilité dans le supérieur) déposée par les collègues de BTS <p>Ce qu'il faut faire à court-terme... :</p>	<p>Inscriptions en section euro</p> <p>Participation aux projets Erasmus</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Trouver des lycées partenaires pour mettre en place des échanges avec un pays anglophone ou un pays dans lequel l'anglais est bien maîtrisé (Irlande, Danemark, Pays-Bas etc) - Même chose avec l'Espagne - Mise en place de projets e-twinning pour tous les collègues et pas seulement les professeurs de LV. - Partenariat avec une université canadienne pour les BTS com. - Projet d'ouverture de la section euro en anglais pour la voie professionnelle - Création d'un comité de pilotage sur l'action européenne et internationale afin de s'assurer de la pérennité des actions menées. <p>... et qui nous permettra d'avoir à moyen/long-terme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accréditation ERASMUS+, conditionnée par le respect de nos engagements sur le projet CO-TEAM et qui doit être motivée par des projets type e-twinning ou partenariats. 	
<p>La transition écologique et les objectifs du développement durable dans les projets de l'établissement.</p>	<p>Poursuivre et engager des démarches durables, en lien avec la responsabilité sociale</p>	<p>Maintenir l'établissement dans l'obtention de labels (Lycée Eco-responsable ; Label Etablissement E3D niveau 3 ; Label Territoire E3D niveau 1...)</p> <p>Encourager et favoriser l'engagement des différents services de l'établissement dans une démarche collective</p> <p>Faire vivre les instances de pilotage de la démarche EDD (comité de pilotage EDD et CESC).</p> <p>Prévoir et allouer des moyens matériels et humains permettant l'engagement ambitieux du lycée dans le développement de démarches collectives.</p> <p>Développer la communication interne et externe sur les démarches durables.</p> <p>Encourager la formation des usagers de l'établissement aux démarches durables.</p> <p>Réaliser et communiquer aux instances représentatives un diagnostic de la situation de l'établissement pour réfléchir à des stratégies communes en lien avec les collectivités de tutelle.</p>	<p>Inclure un volet ODD dans les projets et le considérer comme un critère de choix ; Recenser les projets (pédagogiques et autres) en lien avec les ODD.</p> <p>Nombre et qualité des labellisations</p> <p>Recensement des actions dans les différents services de l'établissement et des actions collectives.</p> <p>Activité des instances</p> <p>Moyens matériels et humains engagés chaque année ; Nombre d'appels à projets</p> <p>Recensement des actions de communication</p> <p>Nombre de formations proposées (externes et internes) ; nombre de personnels formés.</p> <p>Nombre de diagnostics réalisés et communiqués ; Recensement des stratégies communes en lien avec les</p>

	<p>Formaliser l'engagement du lycée afin de poursuivre le développement des démarches collectives et valoriser sa démarche de développement durable</p> <p>Responsabiliser les élèves</p> <p>Travailler en partenariat afin de proposer des actions et remédiations concrètes</p>	<p>Identifier un ou plusieurs référents EDD dans l'établissement et leurs missions spécifiques</p> <p>Organiser l'engagement des élèves en tant qu'éco-délégués (élections des éco-délégués de classes et d'établissement ainsi que des éco-délégués volontaires).</p> <p>Développer une formation qualitative des éco-délégués.</p> <p>Mobiliser les compétences des élèves pour transformer leurs idées en projets et promouvoir des comportements respectueux de l'environnement.</p> <p>Valoriser les compétences acquises par les éco-délégués dans leur « fiche avenir » et le parcours citoyen.</p> <p>Offrir des temps forts aux équipes, aux éco-délégués et aux élèves en lien avec le développement durable à toutes les échelles (établissement, district, région, académie...).</p> <p>Encourager l'engagement citoyen des élèves dans le domaine du développement durable en ayant recours à des personnes extérieures (services civiques, associations...)</p> <p>Développer le travail avec les collectivités territoriales et les services déconcentrés de l'État.</p> <p>Développer des partenariats permettant des éclairages scientifiques et des expertises pratiques.</p> <p>Impliquer l'établissement dans des projets de districts, régionaux, académiques, nationaux et internationaux.</p>	<p>collectivités de tutelles.</p> <p>Liste des référents EDD et de leurs missions ;</p> <p>Recensement de leurs activités</p> <p>Nombre d'éco-délégués engagés</p> <p>Nombre d'actions de formation</p> <p>Nombre de projets mobilisant les éco-délégués ; et nombre de projets mobilisant des élèves dans un autre cadre (classe, action ponctuelle...)</p> <p>Nombre de mentions dans la fiche avenir ou dans le parcours citoyen ;</p> <p>Nombre de support recensant les compétences (ex : passeport éco-citoyen).</p> <p>Nombre de temps forts proposés aux équipes, éco-délégués et élèves.</p> <p>Nombre et qualité des intervenants extérieurs</p> <p>Nombre de projets en lien avec les collectivités territoriales et les services déconcentrés de l'État</p> <p>Nombre de partenariats permettant des éclairages scientifiques et des expertises pratiques.</p> <p>Nombre de projets impliquant l'établissement à différentes échelles d'organisation.</p>
--	---	--	---

	<p>Ouvrir au monde par la culture scientifique</p>	<p>Mener des actions permettant de sensibiliser les élèves aux méthodes et aux enjeux de la recherche scientifique et technique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cordée de la réussite « Banlieue-Est : Cap vers les sciences » avec l'UPEC - Rencontres, conférences, visioconférences, speed-meeting avec des scientifiques - Collaborations avec des chercheurs et des équipes de recherche diverses rattachées à des instituts de recherches nationaux (ex : INSERM, CNRS...). - Sessions de travail et visites de musées et d'installations scientifiques et techniques (Grande galerie de l'évolution, Jardin botanique, Musée de l'Homme...). - Projets avec des associations à caractère scientifique (Ex : R.E.N.A.R.D. ; Longitude 181...) - Sorties et voyage d'études à caractère scientifique sur le terrain. - Des actions mêlant sciences et arts (cinématographique, théâtral, etc.). - Participation à des projets et des concours scientifiques nationaux et internationaux - Favoriser la venue d'étudiants scientifiques dans le lycée 	<p>Nombre et qualité des actions menées</p> <p>Nombre et qualité des élèves impliqués</p> <p>Nombre d'étudiants scientifiques présents dans l'établissement.</p>
--	--	--	--

Axe 4 : ACCROITRE LA QUALITE DE VIE DES PERSONNELS DANS LEUR TRAVAIL PAR UNE AUTONOMIE RENFORCEE

Favoriser le travail en équipe et de bonnes conditions de travail

	<i>Objectifs</i>	<i>Moyens/actions</i>	<i>Critères d'évaluation.</i>
Amélioration l'accueil et l'accompagnement des personnels.	<p>Etayer l'arrivée et/ou l'entrée en fonction des stagiaires, néo-titulaires et néo-contractuels</p> <p>Favoriser le travail en équipe. Créer une émulation d'équipe.</p> <p>Développer les relations avec le supérieur et les professionnels extérieurs</p> <p>Stabiliser les équipes</p>	<p>Etablir un vade-mecum des actions et échéances prof et prof principal au cours de l'année</p> <p>Rencontre avec les stagiaires et les néo-contractuels par la direction</p> <p>Livret d'accueil pour les nouveaux personnels</p> <p>Accueil des nouveaux personnels dès leur affectation</p> <p>Accompagner/favoriser les demandes de formation</p>	<p>Non évaluable. Processus d'itération chaque année en fonction des difficultés rencontrées par chacun.</p> <p style="text-align: center;">Stabilité des équipes.</p>
	<p>Favoriser le développement des ressources informatiques dans la pédagogie. Créer de l'échange de pratiques et du travail d'équipe au travers du numérique.</p>	<p>Poursuivre le travail de veille et d'envoi de mails liés au numérique</p> <p>Communication des documents à l'aide d'un blog dans l'ENT</p> <p>Référent numérique + référents réseau</p>	

	Assurer la qualité de vie au travail et la prévention des risques	Passage du cahier hygiène et sécurité au numérique si possible	
	Favoriser la communication	Passage de la direction en salle des professeurs le matin Favoriser la communication des échéances <ul style="list-style-type: none"> - Calendrier plus complet - Avec de l'anticipation - Poursuite de l'exploitation de l'agenda Pronote 	
Développer les relations entre collègues	Favoriser l'échange de pratiques entre collègues.	Conseils pédagogiques Conseils d'enseignement Réunions d'équipes Réunions hebdomadaires de l'équipe de direction élargie	Bilan des différentes instances.

LE PROJET VIE SCOLAIRE

OBJECTIFS GENERAUX	ACTIONS / PROJETS	EVALUATION / INDICATEURS
AXE 1 : Accentuer le suivi individuel et collectif des élèves		
Prévenir l'absentéisme	<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration avec les enseignants • Développement de l'appel en ligne en début d'heure de cours • Envoi absences journalières par sms/mail • Distribution PP état absences – mail/papier • Présenter aux conseils de classe taux d'absences/retards au regard des autres trimestres • Suivi resserré et régulier des élèves au troisième trimestre (stages...) • Maintenir contact avec les responsables BTS pour prévenir absentéisme des étudiants • Traiter les fiches de liaison collège-lycée -> cellule de veille pour prévenir les situations d'urgence • Suivi de classe par les AED référents • Commission absentéisme à chaque période • Entretien régulier famille/pp • Travail partenariat extérieur (MLDS, service jeunesse...) • GPDS - Mise en place dispositif FLE pour accueil des élèves étranger • Préparer thématiques café des parents (harcèlement, addictions, conduites addictives ...) • Favoriser les mesures de responsabilisation et exclusion en interne 	<p>Taux d'absence</p> <p>Bilan Vie Scolaire annuel</p>

<p align="center">Préparer l'orientation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre et affiner la gestion des mini-stages • Continuer à gérer les dossiers droits à l'erreur • Prise de RDV psy-En en vie scolaire • En collaboration avec le PP, travail orientation, avec les familles • Forum de l'orientation 	
<p align="center">Harmonisation punitions/sanctions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maintien de la mise en retenue des élèves (mercredi après-midi) • Saisi sur Pronote de toutes les punitions et sanctions pour faciliter la rédaction du bilan VS + visibilité pour les familles • Favoriser la rédaction des faits graves par écrit • Présenter en conseil de classe état des sanctions/punitions • Renforcer l'explicitation des règles aux familles • Mise en place banque de travail en VS • Mise en place d'une bannette de documents en salle des professeurs (rapports informatifs, avis d'exclusion ...) 	
<p>AXE 2 : Favoriser le bien être</p>		
<p align="center">Gestion du stress, de la pression</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atelier estime de soi (coaching et remobilisation, compétences psycho-sociales) section professionnelle – 6 semaines • Atelier pour la gestion du stress dans une salle dédiée à cette activité 	
<p align="center">Coéducation Construire un lien de confiance avec les familles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer des thématiques café des parents (harcèlement, addictions, conduites addictives ...) • Parentalité et partenariat • Impulser le CESC-E • ESS, équipe éducative 	
<p align="center">Sentinelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formation sentinelles harcèlement entre pairs-expert • Préparation concours nationale de lutte contre le harcèlement • Collaboration avec Psy-EN, AS 	

<p>Dispositif « Ecole ouverte »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les activités scolaires (soutien), tutorat/mentorat, ouverture sociale et culturelle (sorties), éducatives et sportives 	
<p>AXE 3 : Vivre ensemble</p>		
<p>Eco-délégués</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formation des éco-délégués avec les référents EDD • Semaine Eco-Champlain 	
<p>CVL - CAVL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer le sentiment d'appartenance • Organisation • Raccrocher les élèves de section professionnelle dans les actions citoyennes • Préparer une formation aux délégués (outils ...) • Développement de projets pour instaurer temps fort au lycée • Développer le partenariat avec les éco-délégués 	
<p>Cordées de la réussite Ambassadeurs orientation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie/responsabilité • Formation des élèves entrants • Présentation de nos formations dans les collèges • Présentation de l'établissement et du statut du lycée • Responsabilisation des élèves ambassadeurs 	

LE PROJET EPS

VOIES GENERALE, TECHNOLOGIQUE ET PROFESSIONNELLE

Axes du projet académique	<ul style="list-style-type: none">-Maitriser et partager les savoirs, condition de l'autonomie et de la mobilité pour tous-Fédérer les acteurs pour construire des trajectoires de réussite-Engager les élèves à s'ouvrir au monde : citoyenneté, culture, sport, mobilités internationales-Accroître la qualité de vie des personnels dans leur travail par une autonomie renforcée et des mobilités plus souples
Contexte local	Type d'établissement : Lycée Polyvalent Localité :61 rue des Bordes 94430 Chennevières sur Marne 1864 élèves dont 1289 élèves en voie générale et technologique et 575 en voie professionnelle
Objectifs ou axes du projet d'établissement	AXE 1-S'ouvrir aux autres, à la culture et aux enjeux du monde moderne AXE 2- S'adapter et réussir au lycée: un partenariat entre parents et équipes éducatives
Place de l'EPS dans l'établissement	<ul style="list-style-type: none">-AS-Enseignement optionnel (Action + Dossier à réaliser)-TA / MUSCU / BAD → continuité de la 2nd à la Terminale-Voyages sportifs : séjour Surf pour les élèves optionnaires-Tournois occasionnels organisés dans le cadre de l'AS (inter classe, entre les différentes AS, profs/ élèves)- Mise en place d'une journée sportive pour les secondes en fin d'année organisée par les élèves optionnaires- Classe olympique avec une classe de seconde professionnelle (2nde MRC) – Projet en lien avec le CDOS et le Secours Populaire de septembre 2022 à 2025

Équipements sportifs à disposition

Lieux	APSA possibles	Durée des séquences possibles & Horaires disponibles
Gymnase	Hand-ball, basket-ball, volley-ball, ultimate	2h
Salle de badminton	Badminton, Tennis de table	2h
Salle de danse	Danse, step, crosstraining, gymnastique	2h
Salle de musculation	Musculation, cross-fitness	2h
Piscine de Chennevières	Natation vitesse, natation durée	0h45 jeudi 16h20-17h05
Terrain stabilisé / Parc des bordes	Course de demi-fond, Relais	2h

Caractéristiques des élèves de la Voie GT selon les objectifs généraux de l'EPS

	Caractéristiques des élèves Les différents profils observés	Besoins de formation prioritaires
<p>O1 : Développer sa motricité (Engagement / condition physique / expertise / inaptitude...)</p>	<p>-P1 : Elève peu actif, peu intéressé par l'EPS avec une condition physique générale plutôt mauvaise. Elève qui a tendance à se désengager rapidement de l'activité, parfois dispensé pour une activité ou pour l'année.</p> <p>-P2 : Elève intéressé par l'EPS mais ne pratiquant pas à l'extérieur. D'un niveau global satisfaisant voire bon, écoute et applique les consignes sans davantage d'investissement.</p> <p>-P3 : Elève intéressé et très impliqué. Curieux et motivé, d'un niveau bon à Très bon et pratiquant parfois un sport dans le milieu fédéral.</p>	<p>Favoriser l'engagement de tous les élèves et dans toutes les activités enseignées au lycée et à différentes échelles (cours, cycle, année, parcours de formation au lycée)</p>

<p>O2 : S'organiser pour apprendre et savoir s'entraîner (<i>Connaissance de soi / capacité à se préparer, à faire des choix, à conduire, réguler ses efforts de manière autonome...</i>)</p>	<p>-P1 : Peu de connaissance de soi et de ses propres capacités. Difficultés à faire des choix lucides vis-à-vis de son corps. -P2 : Connaissances de base de soi et tendance à surévaluer ses capacités. Capable de s'investir avec sérieux sur la durée d'une leçon. -P3 : bonne connaissance de soi et lucide vis-à-vis de ses propres capacités. Connait ses points forts et ses points faibles.</p>	<p>Apporter des connaissances théoriques minimales, réutilisables, pour favoriser la pratique physique autonome dans la vie future pour des élèves qui se destinent souvent à des études courtes.</p>
<p>O3 : Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire (<i>Échange, coopération, aide, respect des autres, des règles, prise de responsabilité, rôles...</i>)</p>	<p>-P1 : Peu intéressé pour aider, participer et coopérer dans les activités. -P2 : Echange et collabore lorsque nécessaire mais ne prend pas d'initiative. -P3 : Echange et collabore souvent, prend des initiatives pour guider son groupe ou son équipe.</p>	<p>Encourager la participation de tous les élèves en variant les formes de groupement, les entrées dans les activités et donner des critères d'observation simples et facilement utilisables.</p>
<p>O4 : Construire durablement sa santé (<i>Rapport à la santé, estime de soi, appétence pour la pratique, développe ses ressources, son bien-être, goût de l'effort...</i>)</p>	<p>-P1 : Rapport à la santé parfois compliqué. Elève parfois fumeur ou en surpoids. Ne pratique pas d'activité et voit l'EPS comme une mise en difficulté. -P2 : Elève souvent en bonne santé générale mais sans ressources particulières. En difficulté face à un effort sortant de l'ordinaire. -P3 : Elève en bonne santé et avec le goût de l'effort. N'hésite pas à se confronter à la difficulté et à se « donner » au maximum en EPS.</p>	<p>Sensibiliser au maximum les élèves sur l'importance de l'activité physique dans et en dehors de l'Ecole pour une pratique autonome et en toute sécurité.</p>
<p>O5 : Accéder au patrimoine culturel (<i>Connaissance des APSA, pratiquant et spectateur critique...</i>)</p>	<p>-P1 : Peu de connaissances des pratiques enseignées à l'école. Ses connaissances se limitent aux séquences d'enseignement du collège. -P2 : Quelques connaissances dans des activités particulières, souvent celles dans lesquelles il est le plus en réussite. -P3 : Bonnes connaissances générales. Elève curieux et volontaire, n'hésitant pas à poser des questions.</p>	<p>Développer l'esprit critique des élèves, apporter des contenus clairs et précis pour permettre une prise de position à partir d'éléments argumentés.</p>

Objectifs du projet EPS

« Effets éducatifs recherchés » en lien avec les spécificités du public, les différents projets et les conditions d'enseignement

1. Engager l'élève dans une démarche autonome de pratique physique, sportive et artistique.
2. Fédérer les élèves et créer une cohésion de classe pour favoriser le « s'ouvrir aux autres » du projet d'établissement.
3. Acquérir des connaissances sur soi, sur les autres et sur les APSA pour faire des choix lucides.

APSA prioritairement retenues	Forme scolaire de pratique choisie	Principes retenus pour les évaluations communes
-------------------------------	------------------------------------	---

Courses de demi-fond	Course relais-vitesse, course demi-fond, observateur, coach	Projet de performance individuelle, choix de l'ordre des passages
Crosstraining	Préparation d'un programme d'entraînement,	Choix du thème d'entraînement, du coach et du juge
Danse	Chorégraphie collective sur un inducteur au choix des élèves, observateur, spectateur	Choix du/des partenaire(s), de la musique et du thème/inducteur de la chorégraphie
Step	Passage collectif, groupe de 2, coach, observateur	Projet/ Analyse individuelle, choix du/des partenaire(s), du thème d'entraînement, de la musique, choix du coach, observateur
Badminton	Match individuel et score interdépendant par 2, coach, observateur	Choix de l'ordre des matchs, du partenaire
Ultimate	Match par équipes de 6, 5 joueurs, coach, observateur	Choix du joueur défendu, temps morts disponibles pour réguler la stratégie de jeu

Musculation	Passage sur 3 ateliers de 3 groupes musculaires différents, groupe de 2, coach, observateur	Choix du thème d'entraînement, choix du coach, observateur
Tir à l'arc	Maîtrise technique et performance à 15m sur 7 volées, groupe de 2 coach, observateur	Choix de la cible, choix des flèches, choix du coach, observateur
Basket-ball	Matches par équipe de 4 à 5 joueurs, 4x4, coach, observateur, arbitre, 2 clubs avec une interdépendance entre équipes	Choix du coach, observateur
Hand-ball	Matches par équipe de 5 à 7 joueurs, 4x4 (petit terrain), 6x6 (grand terrain), coach, observateur, arbitre, 2 clubs avec une interdépendance entre équipes	Choix du coach, observateur
Volley-ball	Match par équipe de 3, 3x3, coach, observateur, arbitre, 2 clubs avec une interdépendance entre équipes	Choix du coach, observateur

Caractéristiques des élèves de la Voie Professionnelle selon les objectifs généraux de l'EPS

Caractéristiques des élèves <i>Les différents profils observés</i>		Besoins de formation prioritaires
<p>O1 : Développer sa motricité (Engagement / condition physique / expertise / inaptitude...)</p>	<p>-P1 : Elève peu actif, peu intéressé par l'EPS avec une condition physique générale plutôt mauvaise. Elève qui a tendance à se désengager rapidement de l'activité, parfois dispensé pour une activité ou pour l'année.</p> <p>-P2 : Elève intéressé par l'EPS mais ne pratiquant pas à l'extérieur. D'un niveau global satisfaisant voire bon, écoute et applique les consignes sans davantage d'investissement.</p> <p>-P3 : Elève intéressé et très impliqué. Curieux et motivé, d'un niveau bon à très bon et pratiquant parfois un sport dans le milieu fédéral</p>	<p>de tous les élèves et dans toutes les activités enseignées au lycée et à différentes échelles (cours, cycle, année, parcours de formation au lycée)</p>
<p>O2 : Savoir se préparer et s'entraîner (Connaissance de soi / capacité à se préparer, à faire des choix, à conduire, réguler ses efforts de manière autonome...)</p>	<p>-P1 : Peu de connaissance de soi et de ses propres capacités. Difficultés à faire des choix lucides vis-à-vis de son corps.</p> <p>-P2 : Connaissances de base de soi et tendance à surévaluer ses capacités. Capable de s'investir avec sérieux sur la durée d'une leçon.</p> <p>-P3 : bonne connaissance de soi et lucide vis-à-vis de ses propres capacités. Connait ses points forts et ses points faibles</p>	<p>Apporter des connaissances théoriques minimales, réutilisables, pour favoriser la pratique physique autonome dans la vie future pour des élèves qui se destinent souvent à des études courtes.</p>
<p>O3 : Exercer sa responsabilité ind. et au sein d'un collectif (Échange, coopération, aide, respect des autres, des règles, prise de responsabilité, rôles...)</p>	<p>-P1 : Peu intéressé pour aider, participer et coopérer dans les activités.</p> <p>-P2 : Echange et collabore lorsque nécessaire mais ne prend pas d'initiative.</p> <p>-P3 : Echange et collabore souvent, prend des initiatives pour guider son groupe ou son équipe.</p>	<p>Encourager la participation de tous les élèves en variant les formes de groupement, les entrées dans les activités et donner des critères d'observation simples et facilement utilisables.</p>

<p>O4 : Construire durablement sa santé (<i>Rapport à la santé, estime de soi, appétence pour la pratique, développe ses ressources, son bien-être, goût de l'effort...</i>)</p>	<p>-P1 : Rapport à la santé parfois compliqué. Elève parfois fumeur ou en surpoids. Ne pratique pas d'activité et voit l'EPS comme une mise en difficulté.</p> <p>-P2 : Elève souvent en bonne santé générale mais sans ressources particulières. En difficulté face à un effort sortant de l'ordinaire.</p> <p>-P3 : Elève en bonne santé et avec le goût de l'effort. N'hésite pas à se confronter à la difficulté et à se « donner » au maximum en EPS.</p>	<p>Sensibiliser au maximum les élèves sur l'importance de l'activité physique dans et en dehors de l'Ecole pour une pratique autonome et en toute sécurité.</p>
<p>O5 : Accéder au patrimoine culturel (<i>Connaissance des APSA, pratiquant et spectateur critique...</i>)</p>	<p>-P1 : Peu de connaissances des pratiques enseignées à l'école. Ses connaissances se limitent aux séquences d'enseignement du collège.</p> <p>-P2 : Quelques connaissances dans des activités particulières, souvent celles dans lesquelles il est le plus en réussite.</p> <p>-P3 : Bonnes connaissances générales. Elève curieux et volontaire, n'hésitant pas à poser des questions</p>	<p>Développer l'esprit critique des élèves, apporter des contenus clairs et précis pour permettre une prise de position à partir d'éléments argumentés.</p>

Objectifs du projet EPS

« Effets éducatifs recherchés » en lien avec les spécificités du public, les différents projets et les conditions d'enseignement

1. AXE 1 : Développer l'autonomie des élèves dans le but de devenir acteur dans la société.
2. AXE 2 : Donner du sens aux apprentissages en liant secteur professionnel (stages) et secteur scolaire (EPS)
3. AXE 3 : Développer le vivre ensemble par des pratiques coopératives et inclusives.

APSA prioritairement retenues	Forme scolaire de pratique choisie	Modalité de pratiques possible retenues Principes retenus pour les évaluations communes
Courses de demi-fond	Course relais-vitesse, course demi-fond, observateur, coach	Projet de performance individuelle, choix de l'ordre des passages
Crosstraining	Préparation d'un programme d'entraînement,	Choix du thème d'entraînement, du coach et du juge
Badminton	Match individuel et score interdépendant par 2, coach, observateur	Choix de l'ordre des matchs, du partenaire
Ultimate	Match par équipes de 6, 5 joueurs, coach, observateur	Choix du joueur défendu, temps morts disponibles pour réguler la stratégie de jeu
Musculation	Passage sur 3 ateliers de 3 groupes musculaires différents, groupe de 2, coach, observateur	Choix du thème d'entraînement, choix du coach, observateur
Tir à l'arc	Maîtrise technique et performance à 15m sur 7 volées, groupe de 2 coachs, observateur	Choix de la cible, choix des flèches, choix du coach, observateur
Basket-ball	Matches par équipe de 4 à 5 joueurs, 4x4, coach, observateur, arbitre, 2 clubs avec une interdépendance entre équipes	Choix du coach, observateur
Hand-ball	Matches par équipe de 5 à 7 joueurs, 4x4 (petit terrain), 6x6 (grand terrain), coach, observateur, arbitre, 2 poules avec une interdépendance entre équipes	Choix du coach, observateur
Volley-ball	Match par équipe de 3, 3x3, coach, observateur, arbitre, 2 poules avec une interdépendance entre équipes	Choix du coach, observateur

Les Attendus de Fin de Lycée Professionnel (AFLP) en BAC PRO

	Champ d'Apprentissage 1	Champ d'Apprentissage 2	Champ d'Apprentissage 3	Champ d'Apprentissage 4	Champ d'Apprentissage 5
AFLP 1	Produire et répartir lucidement ses efforts en mobilisant de façon optimale ses ressources pour gagner ou pour battre un record.	Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement.	Accomplir une prestation animée d'une intention dans la perspective d'être jugé et/ou apprécié.	Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point.	Concevoir et mettre en œuvre un projet d'entraînement pour répondre à un mobile personnel de développement.
AFLP 2	Connaître et mobiliser les techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible.	Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu.	Mobiliser des techniques de plus en plus complexes pour rendre plus fluide la prestation et pour l'enrichir de formes corporelles variées et maîtrisées.	Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force.	Éprouver différentes méthodes d'entraînement et en identifier les principes pour les réutiliser dans sa séance.
AFLP 3	Analyser sa performance pour adapter son projet et progresser.	Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu.	Composer et organiser dans le temps et l'espace le déroulement des moments forts et faibles de sa prestation pour se produire devant des spectateurs/juges	Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.	Systématiser un retour réflexif sur sa pratique pour réguler sa charge de travail en fonction d'indicateurs de l'effort (fréquence cardiaque, ressenti musculaire et respiratoire, fatigue générale).

AFLP 4	Assumer des rôles sociaux pour organiser une épreuve de production de performance, un concours.	Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature.	Assumer les rôles inhérents à la pratique artistique et acrobatique notamment en exprimant et en écoutant des arguments sur la base de critères partagés, pour situer une prestation	Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.	Agir avec et pour les autres en vue de la réalisation du projet d'entraînement en assurant spontanément les rôles sociaux.
AFLP 5	Assurer la prise en charge de sa préparation et de celle d'un groupe, de façon autonome pour produire la meilleure performance possible.	Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant.	Se préparer et s'engager pour présenter une prestation optimale et sécurisée à une échéance donnée.	Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie.	Construire une motricité contrôlée pour évoluer dans des conditions de sécurité.
AFLP 6	Connaître son niveau pour établir un projet de performance situé culturellement	Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique	S'enrichir de la connaissance de productions de qualité issues du patrimoine culturel artistique et gymnique pour progresser dans sa propre pratique et aiguïser son regard de spectateur	Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires	Intégrer des conseils d'entraînement, de diététique, d'hygiène de vie pour se construire un mode de vie sain et une pratique raisonnée.

Les Attendus de Fin de Lycée Professionnel (AFLP) en CAP

	Champ d'Apprentissage 1	Champ d'Apprentissage 2	Champ d'Apprentissage 3	Champ d'Apprentissage 4	Champ d'Apprentissage 5
AFLP1	Produire et répartir intentionnellement ses efforts en mobilisant ses ressources pour gagner ou pour battre un record.	Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer.	S'engager devant des spectateurs ou des juges pour produire ou reproduire des formes corporelles maîtrisées au service d'une intention.	Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point.	Construire et stabiliser une motricité spécifique pour être efficace dans le suivi d'un thème d'entraînement en cohérence avec un mobile personnel de développement
AFLP2	Connaître et utiliser des techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible	Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.	Utiliser des techniques efficaces pour enrichir sa motricité, la rendre plus originale, plus efficace au service de la prestation prévue	Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer	Mettre en lien des ressentis avec une charge de travail pour réguler cette charge de manière autonome.
AFLP3	S'engager et persévérer, seul ou à plusieurs, dans des efforts répétés pour progresser dans une activité de performance	Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement.	Prévoir et mémoriser le déroulement des temps forts et des temps faibles de sa prestation pour la réaliser dans son intégralité en restant concentré.	Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice.	Mobiliser différentes méthodes d'entraînement, analyser ses ressentis pour fonder ses choix.

AFPL4	S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon déroulement d'une épreuve de production de performance.	S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature.	Utiliser des critères explicites pour apprécier et/ou évaluer la prestation indépendamment de la personne.	Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.	Coopérer et assurer les rôles sociaux pour aider au progrès individuel dans des conditions de sécurité.
AFPL5	Se préparer à un effort long ou intense pour être efficace dans la production d'une performance à une échéance donnée.	Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu.	Se préparer pour présenter une prestation complète, maîtrisée et sécurisée à une échéance donnée.	Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation.	S'engager avec une intensité ciblée et persévérer dans l'effort pour envisager des progrès.
AFPL6	Identifier ses progrès et connaître sa meilleure performance réalisée pour la situer culturellement.	Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité.	S'enrichir d'éléments de culture liés à la pratique abordée pour éveiller une curiosité culturelle	Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires	Intégrer des conseils d'entraînement, de diététique, d'hygiène de vie pour se construire un mode de vie sain et une pratique raisonnée

